

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan "Mellerup Naturbørnehus" 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har arbejdet målrettet med at videreudvikle vores udendørs læringsrum, med kontinuerlig udvikling af legemiljøer og fora, der imødekommer den aktuelle børnegruppe. Idet vi arbejder ud fra et naturpædagogisk perspektiv, hvor udeliv, flora og fauna er væsentlige dannelsesfaktorer, har vi søgt at videreudvikle vores tilbud i uderummet, så det i endnu større grad imødekommer mulighed for uforstyrret leg i små grupper, samt sanssemæssige stimuli.

Vi har haft særligt fokus på trygheden i overgangene, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til fritidsordning/skoletilbud, hvor den glidende overgang og hensynet til det enkelte barn og dets udvikling prioriteres højt. Det betyder, at det er barnets aktuelle udvikling, samt den gruppe, barnet skal tilhøre, der bestemmer metode og tidspunkt for overgang. For de ældste prioriteres samtaler og det tværfaglige samarbejde meget højt, så modtagerskolen har de bedste forudsætninger fagligt, udviklingsmæssigt og relationelt for at sikre børnenes trivsel i overgangen.

Vi har haft skærpet fokus på at skabe en dagligdag og en konsensus omkring aktiviteter og leg i små grupper, igennem struktur og drøftelser på såvel møder som pædagogiske temadage. Små grupper defineres hos os som børnegrupper på max. 6-7 børn.

Endelig har vi haft fokus på at fastholde det pædagogiske lege- og læringsmiljø igennem hele dagen, som beskrevet i den styrkede læreplan. Dette har vi praktiseret og været gode til og er opmærksomme på, fortsat at praktisere, således at børnehusets åbningstid skaber de forudsætninger, udviklings- og trivselsbetingelser for alle børn uanset alder og tidspunkter.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi arbejder systematisk med observationer, refleksioner, sparring, dokumentation og evaluering i hele vores børnehus.

Vi har, sammen med skolerne, som vi er en del af, et system modsvarende AULA/Tabulex, der hedder VIGGO. Vi dokumenterer via denne platform, såvel igennem billed- som skriftligt materiale til såvel information til familier og kollegaer, men også som sparrings- og inspirationsgrundlag i pædagogisk praksis. Denne platform bruges også, såfremt vi ønsker at afdække eller søge ny viden, igennem spørgeskemaer eller anden kommunikation, med forældrene.

Vores mødevirksomhed består af 2 månedlige stuemøder, 2 månedlige pædagogmøder samt 1 månedligt personalemøde, hvor vi på alle møder, alt efter aktualitet og emne, undres samt evaluerer på praksis. Dette gøres for at give et indblik i behovet for evt. at ændre på eller fortsætte praksis, samt for at sikre, at alle børn og vores årshjul hele tiden holdes for øje i forhold til børnenes udvikling og trivsel. Herudover har vi 1 pædagogisk dag samt 1 pædagogisk weekend, hvor vi evaluerer det forløbne halve år samt det kommende halve og hele år, med henblik på at lave et årshjul, der imødekommer den aktuelle børnegruppe samt arbejdet omkring den styrkede læreplan. Vores praksis er, at vores temaer justeres, således at alle læreplanstemaer indeholdes i temaerne og beskrives i EVA, der er vores planlægnings- og evalueringsmateriale. Vi har endvidere som supplement til EVA en lille "EVA, til daglig", der beskriver praksis og evaluerer, således at vi også i dagligdagen holder praksis og evalueringskulturen samt selvrefleksion og undren på andres praksis levende.

Se årshjul nederst i evalueringen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi bruger læreplanen, som pejlemærke, for at sikre at vi rummer alle de beskrevne aspekter i vores pædagogiske planlægning og praksis. Gør vi det vi tror vi gør, gør vi det vi siger vi gør, gør vi det, vores værdimæssige og faglige udgangspunkt indikerer at vi skal gøre ???

Dette betyder, at vi har læreplanen som grundlæggende udgangspunkt og bilag, når vi planlægger og evaluerer vores årshjul, samt arbejder med praksis i vores anden mødevirksomhed.

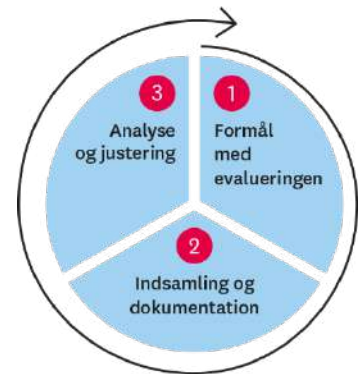
Vores læreplan gennemgås en gang årligt med vores forældredvalg, hvor der er anledning til drøftelse og spørgsmål fra forældrerepræsentanterne.

Læreplanen bruges endvidere, når vi planlægger temaer, for at sikre, at vi rummer alle læreplanstemaer i arbejdet omkring børnene.

Vi har i de forløbne år haft mulighed for og gavn at, at styrke vores viden omkring sanser motorik samt hjernens opbygning og børnenes hjerneudvikling samt reaktioner og har derfor haft fore-

drag og temadage omkring disse med hhv. Henrik Smith, sanses motorik konsulent, Ann Elisabeth Knudsen, hjerneforsker samt Jane Roed Maul, aut. børn og unge psykolog. Sidstnævnte har vi valgt at ansætte, for at styrke de faglige kompetencer i børnehuset.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

1. Evaluering af vores tema "Krop og sind"

Vi satte fokus på udvikling af såvel psykisk som fysisk forståelse af kroppen som organisme og sansorgan. Vi ville undersøge, om børnene brugte den erhvervede læringsforståelse i dagligdagen igennem øget kropsbevidsthed, sprogbrug, bevægelsesmønstre og generel nysgerrighed på kroppens funktioner og kunnen. Vi var nysgerrige efter at erhverve os viden om motivationsfaktor, fordybelse, sansemæssig respons samt evt. motoriske og sansemæssige udfordringer, i forhold til såvel børnegruppe som det enkelt barn.

2. Evaluering af vores tema "Økologi og naturforvaltning.

Vi satte fokus på at øge børnenes begrebs- og forståelsesverden omkring vækst og nedbrydningsprocesser samt påvirkningsforhold. Vi ville undersøge, om vi på en visuel, legende og inspirerende måde kunne introducere børnene for vigtigheden af at passe på vores grundvand og natur, præsentere dem for forsøg samt lade dem være vidne til og holde begejstringen for længerevarende processer, såsom nedbrydning i ormegårde, økosystemers og svampes liv under forskellige vækstbetingelser mv. Vi ville endvidere undersøge, om vi så videreformidling eller fortolkning i børnenes leg og samvær.

3. Evaluering af vores tema "Høst"

Vi satte fokus på naturens ressourcer og vores kulturhistorie som landbrugsland og ville præsentere børnene for maskiner, klima og landbrugsfødevarer. Vi ville undersøge børnenes kendskab til avl og fødevarer, og præsentere dem for sankning, korn- og melsorter, vi ville udfordre deres sanser (smag, lugt, konsistens) og lade dem få kendskab til samt opleve landbrug som erhverv.

4. Uderummet som lege og læringsmiljø. Vi satte fokus på den udvikling og leg vi ønskede børnene skulle have som tilbud, og undersøgte om den for nuværende stod mål med det samt hvilke udviklingsområder der ønskes. Vi valgte at bruge vores faglige fundament og kendskab til børnegruppen som udgangspunkt, idet vi oplever, at børn ændrer behov, lyst og fokus i løbet af dagtilbudslivet alt efter habitus, mod og kompetencer, dvs. at børneperspektivet er inddraget igennem observationer af leg og legemiljøer, og det pædagogiske perspektiv igennem den viden vi, som fagpersonale har, om den udvikling vi ønsker at arbejde hen imod.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

For 1 – 2 og 3 har vi lavet hhv. en stor EVA på temaet, hvor læringsmål, tegn på læring, metoder og evalueringsspørgsmål er dokumenteret. Herudover har vi i temaerne udarbejdet EVA til daglig for de enkelte gruppers aktiviteter, mål og læring, som dokumentation, der samles i mapper. Disse mapper står altid på personalestuen til inspiration og vidensdeling.

Vi har samlet billedmateriale og dokumenteret i skrift og billeder på VIGGO samt lavet plancher og udstillinger. Herudover har vi fast praksis, at vi samtaler med børnene om det oplevede.

Den synlige dokumentation, som børnene har oplevet i de fysiske rammer i børnehuset, har bl.a. været:

- Økosystemer, store fælles samt børnenes egne
- Ormegårde
- Glas med hesteafføring og hhv. sæbe og uden sæbe for at iagttage organismer under forskellige påvirkningsforhold.
- Korn og malet mel, med mulighed for børnene for at male mel selv og smage
- Duftolier og billeder
- Selvportrætter og billeder i forhold til forståelse af eget ydre
- Sanseplader

Og meget meget mere.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært, at vi igennem en engageret, differentieret og velforberedt pædagogisk indsats evner at favne alle børn uanset alder og forudsætning. Børnehuset rummer indtil sommeren 2022 børn i alderen 0-10 år, hhv. vuggestue, børnehave og fritidsordning.

Personalet har igennem evalueringsprocesserne drøftet udbytte og ambition for læring og derefter reguleret/justeret forventninger til det faglige, dannelsesmæssige, og læringsmæssige indhold, således at alle børns forudsætninger og trivsel samt behov rummes og gives plads. Dette har betydet, at vi oplever en kontinuerlig opmærksomhed og vidensdeling imellem børnene, netop omkring de temaer og emner, som vi fordyber os i og giver plads til.

Omkring tema 1 har vi erfaret, at børnene efterspørger aktiviteter med yoga, mindfulness, massage og sansemæssige stimuli i små og rolige miljøer, hvorfor dette er tilbagevendende praksis og aktivitet hos os. Med personalets grundlæggende kendskab fra foredrag/temadage m. hhv. sansemotorikkonsulent, hjerneforsker samt psykolog er opmærksomheden omkring de sansemæssige stimuli endvidere blevet en fast del af daglig praksis samt tema på alle møder.

Som udgangspunkt er fællesskab og vigtigheden i at føle sig betydningsfuld uanset forudsætninger, sammen med relationer, det allervigtigste i vores børnehus, og vi har erfaret igennem vores evalueringer, at netop de målrettede temaer og indsatser giver plads til organiseringen af arbejdet i små grupper, rum og tid til det enkelte barn i de små grupper, skærpet opmærksomhed omkring krop og sprog samt børnenes kognitive aktuelle formåen samt udvikling.

Endvidere har vi set, at børnenes læring og leg ikke er afhængig af voksenstyring, og at de fortsætter aktiviteter og tema-leg igennem hele dagen, når blot vi som personale har givet dem forudsætninger igennem viden, rum og fællesskab, til at fortsætte.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

for alle børn. Vores evalueringer har givet os indblik i, at arbejdet i små grupper, i vores børnehus er nødt til at være faciliteret, for ikke at "løbe ud i sandet" i dagligdagens aktiviteter og gøremål. Dvs. at de lægges i en fast struktur. Vi har netop på vores pædagogiske weekend i år, drøftet tiltag, så vi sikrer vores fortsatte arbejde med denne praksis, som vi tydeligt ser er gavnlig for alle, og som er en forudsætning i arbejdet omkring den styrkede læreplan. Dette gælder både i vuggestue og børnehave.

Vi har endvidere erfaret at forudsætningen for at skabe de allerbedste betingelser for læring, trivsel, udvikling og dannelse, når vi arbejder temabaseret, ligger i engagement, struktur, sparring samt forberedelse, for derved at give personalet de betingelser, der gør arbejdet omkring børnene allerbedst. – Dette betyder, at vi vil øge forberedelse og pædagogisk planlægning såvel i basisgrupper som i plenum, med henblik på, at give børnene de bedste udviklingsbetingelser.

Vi har også erfaret, at vores børn, fordi de er trygge og kender alle i både børne- og personalegruppen, er flytbare i forhold til aktiviteter og indhold, så arbejdet med det enkelte barn optimeres, idet vi altid kan tilbyde det rammer, udfordringer og aktiviteter, der rammer deres nærmeste udviklingszone. Dette betyder, at vi fortsætter praksis, hvor alle børn kender alle, hvor alle voksne kender alle og hvor vi kan bruge hinandens kompetencer og ressourcer frit, for herved at skabe fundamentet for et fortsat vellykket arbejde omkring udviklingen og trivlsen

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vores organisation er opbygget således, at vi har en overordnet bestyrelse, der repræsenterer og vælges af og blandt friskoleforældre, efterskoleforældre, skolekreds samt børnehusforældre. Herunder ligger for børnehusets vedkommende et forældreudvalg, der er valgt af og blandt børnehusets dagtilbudsforældre. Disse er vores primære samarbejdspartnere omkring pædagogisk tilsyn, læreplaner, afrapportering, ansættelser af pædagog mv.

Vi udarbejder hvert år i juni, et årshjul, der beskriver arbejdet i vores børnehus for det kommende år. I det vi er en del af en treenighed med 2 skoler, lægges årshjulet fra august til juni det følgende år, for at lette overblikket for alle.

Vores årshjul, læreplan og evaluering sendes til gennemlæsning og godkendelse i forældreudvalget, hvoraf den ene er repræsenteret i bestyrelsen. På et møde gives plads til kommentarer, undring og uddybelse.

Det endelige arbejde præsenteres for den overordnede bestyrelse.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil i den kommende periode sætte fokus på overskuelighed og rutiner omkring måltider, så vi sikrer en overskuelighed og tryghed også for nye samt eventuelle udfordrede børn. Dette drejer sig om såvel afhentning af mad i køleskabet, placering, spisning i primærgrupper, helhed eller små grupper, pakning af tasker mv. Vi oplever at børnene kan blive usikre og at vi skal være bedre til at skabe overblikket for dem.

Vi vil søge at skabe en dagligdag og læringsrum omkring arbejdet med de ældste børn i vuggestuen og yngste børn i børnehaven, så de altid oplever udfordring og tryghed, der modsvarer lige præcis det udviklingstrin de befinder sig på. Det er vores oplevelse, at de ældste børn i vuggestuen og de yngste børn i børnehaven har gavn af en dagligdag og aktiviteter sammen, af hensyn til tryghed, indkøring og udfordringer, hvorfor vi henover efteråret 2022, sætter dette arbejde i gang, med henblik på at etablere en "minihave" for netop denne gruppe.

Herudover vil vi også udarbejde en systematisk tilgang til børn i udfordrede positioner igennem en større synlighed og formidling af indsatser, så vi herigennem sikrer, at aftaler og handleplaner kontinuerligt er i fokus. Der kan være børn, hvis indsats overses, såfremt der er sygdom eller aktiviteter, og det skal fremover være i fokus, som noget personalet vælger bevidst, og ikke som en konsekvens af dagens indhold, personale eller fravær.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

På personalemøder afsættes mere tid, samt mere struktur i arbejdet omkring vores EVA, så vi sikrer en dybdegående, fagligt refleksiv og velfunderet evaluering.

Generelt er evaluerings-kulturen i vores hus god, men opleves i perioder tidspresset, hvorfor en strammere struktur søges at komme dette tidspres til livs.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi ser vores læreplan som hele vores pædagogiske fundmanet, der kontinuerligt læses, drøftes og evalueres.

Idet den pga. COVID 19 var forsinket og stod færdig i 2021, har vi endnu ikke set en anledning til at justere og/eller ændre ordlyd.

